

**教師專業發展課程 — 促進實踐社群以優化小班環境下的學與教
數學科 (2009/10)**

計劃目標：

-  讓教師深入了解小班教學的意義，並善用小班環境提升教學效能；
-  提升教師策劃、推動和評估校本課程及教學策略的能力；善用小班環境，優化數學教學；
-  協助教師建立教育專業學習社群，分享小班教學成功經驗。

計劃舉行日期： 第一期 - 10/2009 至 3/2010
第二期 - 3/2010 至 7/2010

服務對象： 第一期：十二所小學，成員包括校長、副校長、科主任及教師。(10/2009-3/2010)
第二期：十二所小學，成員包括校長、副校長、科主任及教師。(3/2010- 7/2010)

計劃成員：

計劃執行總監： 李子建教授、張月茜女士
計劃統籌主任： 方佩珍女士、梁易天先生、馬慶堂先生
協調顧問： 黃毅英教授、蘇式冬教授
課堂導師： 張月茜女士、方佩珍女士、梁易天先生
助理學校發展主任： 林璐茜女士
計劃主任： 吳嘉倫先生、鄭柏泉先生、陳慧茵女士、譚永賢先生

第一階段：工作坊

-  工作坊安排： 共五節，每節三小時
 時 間： 下午四時三十分至七時三十分
 地 點： 中華基督教會基法小學(油塘)
 地 址： 九龍油塘油塘道 25 號(油塘地鐵站 B2 出口)

2,4 節是為校長、副校長、課程主任及科主任而設的工作坊；

1,3,5 節是為科主任及數學教師而設的工作坊。

課節	對象	第一期	第二期	課程重點	簡介
1	校長、 副校長、 課程主任 及科主任	30/10/09 (五)	5/3/10 (五)	領導角色	◆ 何謂小班教學 ◆ 行政及策略性領導在推動小班教育的重要性 ◆ 校本經驗分享
3		6/11/09 (五)	12/3/10 (五)	課程管理與 教師專業成長	◆ 科本的性質與小班教學 ◆ 建立專業學習社群 ◆ 優質的教學管理 ◆ 校本課程統籌分享
2	科主任及 數學教師	3/11/09 (二)	2/3/10 (二)	小班教學、 數學特質與教 學策略	◆ 何謂小班教學 ◆ 小班教學的信念和理論架構 ◆ 數學教育的目的 ◆ 數學概念的特性 ◆ 4P 行動研究與數學學習成效
4		10/11/09 (二)	9/3/10 (二)	提問與回饋	◆ 提問與數學思維的關係 ◆ 如何透過提問來評估學習 ◆ 利用回饋營造良好的課堂氛圍
5		17/11/09 (二)	16/3/10 (二)	探究與發現 模式的學習	◆ 認識探究與發現模式的教學 ◆ 探究與發現式的教學實例 ◆ 小組探究學習

備註：

- * 第一階段課程結束前，教師必須構思一個(小一至小三)協作的主題，導師於第三階段到校支援時，會協助教師找出教學難點，針對性的規劃及觀察教學實踐與檢討，成為提升教學成效的小型行動研究，以優化在小班課堂環境該科的教學成效。

第二階段：(A)內地考察及交流

- 日期：第一期 2009 年 12 月 14 日至 16 日（星期一至三）
第二期 2010 年 4 月 28 日至 30 日（星期三至五）
- 地點：中山
- 預計老師人數：約 40 人
- 每校人數：每校最多 3 位數學教師，其中一位須是主任或以上職級
- 觀課班級：以初小為主
- 目的：進行有關數學科教學的觀課、評課、研課等活動，讓參與教師就數學科教學策略交流意見和心得，促進實踐社群的建立。

日期	時間	活動
第一天	上午	於中港城集合，前往中山
	下午	午膳 座談會/參觀學校和觀課 到酒店安頓
	晚上	晚飯
第二天	上午	座談會/參觀學校和觀課
	下午	午膳 座談會/參觀學校和觀課
	晚上	晚飯
第三天	上午	座談會/參觀學校和觀課
	下午	午膳 總結檢討 回程 於中港城解散

第二階段：(B)本地學校教學觀摩

- 日期：第一期 2010 年 1 月 29 日（星期五）
第二期 2010 年 5 月 14 日（星期五）
- 參觀學校：本地較早推行小班教學的學校
- 預計老師人數：約 40 人
- 每校人數：每校最多 3 位數學教師
- 觀課班級：初小

第三階段：到校專業支援

日期： 第一期 12/2009-3/2010

第二期 3/2010-6/2010

香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的專業團隊將於上述時段到校作四次探訪，目的是協助學校因應小班教學的有利條件進行規劃、備課、觀課並進行觀課後交流，透過實踐社群的互動以持續改善教學。

在下列的範疇中，學校可選定其中一個主題進行小型的行動研究。

數學科 – 第一學習階段

1. 數範疇—加和減、乘和除、分數
2. 度量範疇—時間、重量
3. 圖形和空間範疇—立體與平面、四邊形、平行四邊形的特性

擬定工作：

學 校	香港中文大學大學與學校夥伴協作中心 的專業團隊
◆ 於其中一個級別以團隊協作方式設計及進行一項數學科的教學設計 ◆ 進行集體觀課和課後反思 ◆ 出席分享會及作扼要匯報 ◆ 行動研究報告	◆ 到校提供專業意見 ◆ 參與學校會議，提供有關課程設計和實施的建議，協助發展校本專業學習社群 ◆ 提供設計及實施行動研究的意見 ◆ 協助建立同儕備課和觀課文化 ◆ 評估和反思

第四階段：總結—學員經驗分享

日期： 第一期 6/3/2010(星期六)

第二期 3/7/2010(星期六)

在進行行動研究後，結集參與學校，共同分享數學科小班教學的成果，加強參與學校互相觀摩的機會，促進實踐社群的建立，導師亦會於分享會中總結小班教學的經驗及向學校提供專業意見。

(10/2009)